
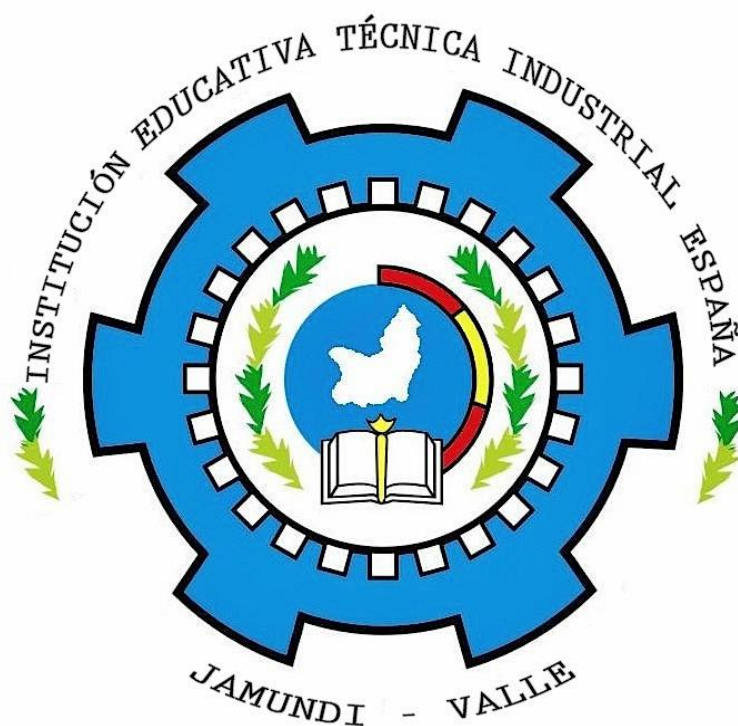


	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

Elaboró	Revisó	Aprobó
MG. EDINSON AGUDELO, MG. SILVIA ADRIANA SANDOVAL, LIC. DOLLY ADRIANA LUGO, ING. NORMAN ALONZO MINA, MG. YANETH MILLAN, MG. OSCAR MARINO MICOLTA, ESP. CESAR AUGUSTO TORO MARIN, ESP. YOLANDA MELO, LIC. BERTHA ADONAI LASSO E	CONSEJO DIRECTIVO Y CONSEJO ACADÉMICO	CONSEJO DIRECTIVO



Somos Calidad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA
MUNICIPIO DE JAMUNDÍ
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA

Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014

NIT: 805027092-5 DANE: 176364001313

Inscripción ICFES

Correo electrónico: eduespana@jamundi.gov.co

Dirección: carrera 14 No 12-11 barrio La Estación

"Somos Calidad"



	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

TABLA DE CONTENIDO



EJES	SECCIONES
4. PLANES DE ESTUDIO. SISTEMA DE EVALUACION. GESTION ACADEMICA	4.1 Currículo
	4.2 Planes de estudio
	4.3 Sistema institucional de evaluación
6. PROYECTOS PEDAGOGICOS. GESTION ACADEMICA.	5.1 Educación sexual y construcción ciudadana
	5.2 Democracia
	5.3 Ambiental
	5.4 Atención de desastres
	5.5 Tiempo libre

I. INTRODUCCIÓN

La Institución Educativa Técnica Industrial España pone en práctica la presente propuesta de Proyecto Educativo Institucional, basada en acciones pedagógicas participativas de la comunidad educativa en la que se especifica entre otros aspectos los fines de la educación, la propuesta curricular, la estrategia pedagógica, la propuesta de calidad Institucional, el Sistema Institucional de Evaluación de los Estudiantes, el Manual de convivencia, el reglamento (estructura administrativa interna, funciones y cargos para los planteles oficiales) plan de mejoramiento, sistema de gestión. Este documento es la segunda versión que se enmarca en los criterios del sistema de gestión de calidad, implementado con el fin de avanzar en los procesos que permitirán la certificación del Establecimiento Educativo.

El fin primordial de la Institución Educativa Técnica Industrial España es la persona humana, en permanente construcción, entendiendo su capacidad de generar riqueza a partir de la creatividad y el conocimiento. Por esta razón, componemos condiciones que contribuyan al desarrollo de la creatividad, con un fuerte fundamento técnico industrial; además del sentido de protección y conservación del medio ambiente, para formar un ser analítico y crítico

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

consciente de su responsabilidad en desplegar sus competencias, de los valores y sus aplicaciones para su bienestar individual y social, promoviendo el trabajo como un aspecto constitutivo de la vida que contribuye al desarrollo del ser y la evolución del pensamiento.

La anterior concepción se constituye en un elemento clave para configuración del presente documento que es la carta de navegación de nuestra Institución Educativa Técnica Industrial España.

Con el fin de facilitar el estudio y difusión del presente documento, se ha dividido en cuatro partes a saber:



1. La primera toma los capítulos uno (introducción, Concepto de proyecto educativo institucional, Alcance, Justificación, Términos y definiciones) dos (principios y fundamentos, reseña histórica, Análisis de la problemática de la comunidad educativa, Fundamentación espiritual, Política de calidad, objetivos de calidad, perfiles) y tres (estrategia pedagógica, enfoque pedagógico, modelo pedagógico y cultura de emprendimiento); en la segunda parte se toman los capítulos cuatro (plan de estudios y SIEE) y cinco (proyectos transversales e institucionales); en una tercera parte están los capítulos seis (manual de convivencia y reglamento de los docentes) y siete (gobierno escolar); en una cuarta parte se encuentra el capítulo ocho (para convenios institucionales); en la quinta parte plantean los capítulos nueve (que está referido a los recursos institucionales) y diez (organización administrativa) la sexta y última parte está dedicada a los aspectos de la gestión comunitaria en los referido a las escuelas para padres y la capacitación Docente.

4. PLAN DE ESTUDIOS. SISTEMA DE EVALUACION

4.1 CURRÍCULO

4.1.1 ESTRUCTURA CURRICULAR

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

“La naturaleza dota al hombre de determinadas características, que la educación tiene en cuenta para hacerlas asequibles a los diversos procesos históricos, culturales o sociales, pues cada sociedad busca realizar en sus miembros, por la vía de la educación, un ideal que le es propio” (Durkheim, E. Pág. 12).



Ese ideal que nos trazamos depende de las preguntas que nos queremos responder, depende de las necesidades, intereses y emociones del individuo; para esto los lineamientos curriculares entregados por el MEN constituyen puntos de apoyo y orientación general a través del postulado de la Ley 115/94 que nos invita a entender el currículo como: “un conjunto de criterios, planes de estudio, programas y procesos que se hacen vida en el aula y contribuyen a la formación integral y a la construcción de la identidad cultural nacional, regional y local” (Art. 76, capítulo 2).

Estos lineamientos generan procesos de reflexión, análisis crítico y ajustes progresivos por parte de los maestros, que a la luz de algunas concepciones pedagógicas coherentes entre sí, ayudan en la construcción de nuestra propia concepción curricular. Estas son: la concepción de construcción colectiva (social, técnica-laboral, cognitiva y humana). En IETIE el currículo se concreta en el aula con un enfoque constructivista cuya característica fundamental es “modelar” la realidad escolar e intervenir en ella de manera responsable.

Los contenidos recobran importancia en la medida que estos a través de prácticas metodológicas generen aprendizajes significativos, privilegiándose los procesos sobre los resultados. Están organizados y estructurados para facilitar el aprendizaje de acuerdo a los estándares de calidad, derechos básicos de aprendizaje, competencias laborales, competencias ciudadanas, proyectos transversales entre otros, buscando un desarrollo armónico integral centrado en la persona, como constructora de conocimiento y transformadora de la sociedad.

En relación con lo anterior, se busca adaptar el currículo y generar situaciones problémicas de acuerdo a las necesidades específicas y/o generales de los estudiantes, concibiéndose el aula de clase como un espacio social de reflexión donde se cuenta con la diversidad de pensamientos, habilidades y diferencias

“Somos Calidad”

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

de los estudiantes, para que puedan desarrollarse, al ritmo de su propio desarrollo intelectual y personal.

En el desarrollo de esta estructura curricular se trata de dar respuesta a preguntas que giran en torno al tipo de hombre y de sociedad que se quiere contribuir a formar.

Preguntas como: ¿cuál es el papel del docente?, ¿cuál es el papel del estudiante?, ¿cómo se concibe el conocimiento?, ¿cómo es la relación docente- estudiante?, ¿cómo se entiende un aula diversa?, ¿qué se busca con la enseñanza? y ¿de qué manera se incide en las dimensiones personales, afectivas, cognitivas y sociales de los estudiantes?, preguntas que según Cesar Coll (1994), dan cuenta de las preguntas mínimas que un currículo educativo debe tratar de responder.

Para intentar dar respuesta a estos interrogantes el Plan de Estudios, la planeación, proyectos de área y las actividades de aprendizaje tienen en cuenta a los estudiantes en su proceso de desarrollo y centro de Educación con sus carencias y capacidades, fundamentando su acción con los principios del hombre social y la familia célula de la sociedad.



4.1.2 AGENTES Y FACTORES DE LA ACCIÓN CURRICULAR

Estudiantes, Profesores y Familia: todos con un rol distinto al tradicional.

Los estudiantes son personas activas en su trabajo de aprendizaje, la familia tiene una gran responsabilidad en apoyar la labor de los estudiantes y el profesor es facilitador del aprendizaje del estudiante reconociendo en ellos diversos modos de aprender.

Estudiante: con lo que respecta a su papel dentro del currículo es resaltar la importancia de la actividad constructivista en su aprendizaje, mediante actividades de asimilación y acomodación de nuevos conocimientos a esquemas precedentes, los cuales a su vez se van construyendo a partir de los nuevos datos. El estudiante no es pasivo ante el docente o su entorno, su conocimiento es una construcción por interacción, que se va produciendo y enriqueciendo cada día a través de estímulos externos, el ejercicio de la

Somos Calidad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

investigación, el fomento de la autonomía intelectual y moral, el aprendizaje significativo o la memorización comprensiva, la aplicación de lo aprendido y los procesos de individualización y socialización.

Se trata de motivar y enseñar al estudiante a pensar y actuar a través de contenidos significativos y contextualizados. En este proceso, el estudiante es el responsable de su proceso de aprendizaje. Esta concepción de sujeto que aprende va más allá de la construcción del saber científico en tanto que es una construcción social que le permite un aprendizaje significativo.



Otro componente fundamental en el proceso de aprendizaje es el rol que juega la interacción social con sus pares. Son sujetos activos del aprendizaje, responsables de vivir experiencias que los conduzcan a adquirir competencias fundamentales y desarrollar habilidades y capacidades intelectuales en el marco de los nuevos contenidos culturales.

Docente: su rol en este currículo es el de mediador, entre el conocimiento y el aprendizaje de sus estudiantes. Es el encargado de planificar y preparar un ambiente adecuado donde él no sea el centro del proceso educativo sino el orientador de dichos procesos, por ende esta figura está lejos de ser aquel docente que es la fuente de conocimiento por lo tanto debe ser un profesional reflexivo que piensa críticamente en su práctica.

El docente debe establecer buena relación interpersonal con el estudiante y estimularlo para que organice sus ideas, investigaciones de una manera dirigida, partiendo de lo que ellos saben y reconocen estimular discusiones que generen reflexión y transformación, de igual forma debe reforzar, matizar o cuestionar las conclusiones obtenidas por los estudiantes a la luz de los aportes hechos previamente por los científicos en la resolución de esos mismos problemas.

La familia: es un agente principal en el desarrollo del currículo, Debe velar por las responsabilidades que su hijo adquiere en el proceso de aprendizaje. La historia y el núcleo familiar es un punto de reconocimiento del hombre para buscar transcendencia en sus acciones. En la familia, el hombre aprende a vivir la relación social que madura en la vida escolar.

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

4.1.3 FACTORES INTERNOS

El artículo 1º. De la Ley General de Educación considera la educación como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social, que se fundamenta en una concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes.

Esta es una de las razones por la cual la propuesta pedagógica de IETIE se desenvuelve dentro de un enfoque constructivista, crítico e integral que se puede ver desde dos dimensiones:



- Desde el individuo, pensado desde una formación personal permanente.
- Desde el ambiente, pensado desde una formación laboral, cultural y social.

Apoya esta propuesta de formación centrada en la persona, su relación con el ambiente y la construcción del conocimiento como base del currículo, los fines de la educación colombiana, ubicándola en la comprensión de la sociedad, que permite establecer relaciones de intercambio entre los integrantes y responsables de este proceso y facilitar la proyección del hombre para la convivencia, los intereses y necesidades sociales.

4.1.3 ESTRATEGIA METODOLÓGICA

Dado que las realidades de los estudiantes son diversas y las inteligencias son múltiples, las prácticas de aula con enfoque constructivista, deben presentar una amplia gama de posibilidades de construcción y transformación de conocimiento, es decir deben prepararse diferentes entornos para el aprendizaje y estos entornos pueden darse a través de diferentes métodos, como lo corrobora Jonassen, D. (2000) cuando plantea que “algunos de los mejores entornos combinan diferentes métodos” (p. 227), no existen métodos únicos, estos pueden ser complementarios y los criterios de selección pueden darse de acuerdo a las asignaturas, del estilo de aprendizaje de los estudiantes, de los recursos y materiales disponibles entre otros, aportando a esta discusión el profesor Jonassen, D. (2000) en el mismo documento argumenta: “el aprendizaje basado en ejemplos, proyectos y problemas representa un continuo de complejidad semejante, pero todos comparten los

“Somos Calidad”

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

mismos supuestos sobre el aprendizaje activo, constructivo y real” (p. 229), de aquí que:

La Propuesta Metodológica teniendo en cuenta la complementariedad antes mencionada, que permita crear o preparar entornos de aprendizaje en IETIE, manteniendo una continuidad pero sin tomarse como “receta”, se ilustra en la siguiente estructura:

Las etapas de la estructura, que pueden variar en su orden de acuerdo a los intereses o complejidad del mismo conocimiento, comprende todas las interacciones o relaciones dadas en el acto didáctico, con ella se busca transformar el conocimiento a partir de situaciones puestas en diferentes contextos o escenarios, tomando como punto de partida los intereses de los estudiantes.

4.1.3 ETAPAS EN REFERENCIA

Entorno basado en preguntas:

Dado que toda pregunta requiere o sugiere una respuesta, podemos asegurar que el entorno basado en preguntas promueve en el estudiante interés al mismo tiempo que moviliza en él, estructuras cognitivas; claro está que en este entorno deben considerarse: la edad, los factores sociales, contextos y las asignaturas.



-Una “buena” pregunta permite diagnosticar las ideas previas de los estudiantes y ayudarles a construir sus nuevos conocimientos a partir de las mismas.

-Promover actitudes positivas para la construcción de conocimiento.

-Se pone en consideración la pregunta, ¿Cuáles son las implicaciones del consumo de agua embotellada, en el municipio de Jamundí?

Entorno basado en ejemplos:

“Somos Calidad”

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

En este entorno, un ejemplo en contexto ubica al estudiante en una realidad, permitiéndole ver la conexión o aplicación entre el conocimiento científico y el mundo real o con campos profesionales específicos.

De igual forma se pone a consideración el siguiente ejemplo de Sucesión Geométrica.

Desarrollo embrionario: luego de la fecundación, el cigoto comienza a dividirse de manera sucesiva por mitosis; primero se forman dos células, luego cuatro, ocho, hasta originar una masa con muchas células de igual tamaño llamada mórula. La división continúa hasta cuando se forma una esfera hueca con alrededor de 126 células llamada blástula; esta esfera tiene una cavidad interna llena de fluido denominada blastocele.

Entorno basado en problemas:

Dado que un problema se puede interpretar como “el contexto de participación colectiva para el aprendizaje...” (Múnera, J.; Obando, G, 2003, p. 183), este entorno permite crear ambientes de trabajo cooperativo, el despliegue de estructuras cognitivas y la contextualización de los procesos de aula.

Para movilizar el aprendizaje los problemas deben tener diferentes grados de complejidad y algunas veces, de acuerdo a la asignatura, deben estar estructurados de forma insuficiente.

Consideremos los siguientes problemas:



-En Filosofía, tienen que pronunciarse sobre dilemas éticos, como el derecho a la muerte o el matrimonio entre personas del mismo sexo

-Argumente porqué personas del mismo tienen derecho al matrimonio y una muerte digna.

-¿Cómo aportan las arrocetas al ahorro de servicios energéticos e hídricos?

Entorno basado en proyectos

“Somos Calidad”

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

Un proyecto es la planificación de actividades que guardan relación estrecha con la realidad, se diseña con el fin de alcanzar un objetivo y constituyen un planteamiento sobre el conocimiento escolar, vinculado a una concepción en la que se da importancia no sólo a la adquisición de estrategias cognitivas de orden superior, sino al papel del estudiante como responsable de su propio aprendizaje en relación con un replanteamiento del saber escolar de aquí que esta “estrategia de enseñanza constituye un modelo de instrucción auténtico en el que los estudiantes planean, implementan y evalúan proyectos que tienen aplicación en el mundo real más allá del aula de clase” (Jonassen, D. (2000, p.229).

Este entorno bien podría decirse que abarca los otros entornos, de aquí su importancia en la construcción del conocimiento; lo que hace que este entorno se explique de forma más explícita y detallada.



El trabajo por proyectos permite que los estudiantes debatan ideas, planifiquen, investiguen, establezcan resultados, decidan y comprometerse en aquello que se ha escogido, asumir responsabilidades, es decir permite vivir la escuela insertada en la realidad (abierta sobre múltiples relaciones hacia el exterior). Este entorno fomenta la capacidad de autocontrol, liderazgo, la metacognición en tanto obliga al estudiante a revisar y modificar su propio aprendizaje, pero:

¿Qué se puede considerar proyecto?

Existen muchos y variadas clases de proyectos donde la complejidad depende de muchas variables, contexto, localidad, objetivos, recursos, tiempo entre otros. En la escuela los proyectos deben ser sencillos, alcanzables y con pocos riesgos. Pueden estar orientados a:

- Al diseño y elaboración de un producto
- Al aprovechamiento de un material o equipo
- A la adquisición de dominio sobre una técnica
- A la solución de un caso de la vida académica, social, política o económica y en general, al desarrollo de intereses de los educandos que promuevan su

“Somos Calidad”

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

espíritu investigativo y cualquier otro propósito que cumpla con los fines y los objetivos en el proyecto educativo institucional.

Sus elementos, es decir las fases que lo configura, son:

Planificación estratégica: es el elemento que devela el propósito, alcances, cronograma de actividades, tareas y responsabilidades, es decir describe el proyecto.

¿Qué vamos hacer o aprender? (Tema), ¿Qué queremos saber de esto? (Subtemas), ¿Por qué? (Objetivos e hipótesis), ¿Cómo? (Actividades), ¿Cuándo? (Cronograma), ¿Dónde? (Espacios), ¿Con quiénes? (Invitados, colaboradores), ¿Con qué? (Recursos), ¿Cómo vamos a denominar a nuestro proyecto?

Desarrollo de producto: es la etapa de ejecución de las actividades para alcanzar el objetivo propuesto.



Comunicación y monitoreo: este elemento permite retroalimentación de relaciones y encauzar el proyecto si este tiende a desenfocarse del objetivo.

Recursos: este determina todos los requerimientos físicos y humanos necesarios para el correcto desarrollo del proyecto.

Finalización – evaluación: es indispensable que explícitamente se haga un balance del proceso vivido, no es una prueba que se cumple en un determinado momento, es necesario estar evaluando el cumplimiento de la planificación, de los objetivos que se han propuesto, de las necesidades que van surgiendo y decidiendo los cambios que hay que introducir. Se debe tener en cuenta todos los contenidos, los procedimientos que se pusieron en práctica, las actitudes y valores que se fomentaron, las interacciones que se posibilitaron, el logro de los objetivos y las competencias construidas.

Esta evaluación final puede hacerse mediante una plenaria, o en trabajo individual o en grupos guiados por un cuestionario en el que se tienen en cuenta todos los contenidos que se habían previsto durante el proyecto. Cabe

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

agregar que desde esta mirada el error adquiere un estatuto diferente, pues hace parte del proceso y se aprende a partir de él.

Debilidades del trabajo sobre la base de proyectos:

Las desventajas que presenta el trabajo en un proyecto tiene cierto costo, que habitualmente consiste en una demanda extra de tiempo para los profesores y los alumnos. Algunas desventajas de los proyectos pueden ser: exigen mucho tiempo, dedicación, supervisión extra y muchas veces gastos extras.

4.1.4 DISTRIBUCIÓN ACADEMICA

A continuación se describe de manera general las áreas que constituyen una parte de la estructura curricular de nuestra Institución Educativa.

4.1.5 DESCRIPCION DE LAS AREAS

Las áreas fundamentales tienen de nuestra institución se han distribuido atendiendo los criterios de autonomía curricular expresados en la ley general de educación 115.



Bajo esta premisa es importante anotar que en la Institución educativa tiene un carácter técnico por lo tanto estas áreas abarcan porcentajes importantes en la distribución académica especialmente en los grados décimo y undécimo, que tienen el 20% de la totalidad de las hora clase.

Área Técnica

El área técnica tiene las siguientes características:

Está compuesta de cinco especialidades, Diseño y confección, Electrónica, Electricidad, Construcciones Civiles y Mecánica Automotriz que están articuladas con el SENA con los programas de técnico en instalaciones eléctricas residencial, técnico en mantenimiento de equipo electrónicos de consumo masivo en audio y video, técnico en patronaje industrial y prendas para vestir, técnico en construcción de edificaciones y técnico en mantenimiento de vehículos livianos.

Somos Calidad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

En los grados sexto y séptimo el nombre del área es Exploración Vocacional y se compone por las cinco especialidades. Estas tienen una intensidad de dos horas semanales, tienen el carácter de asignatura, se computan de a dos por periodo, con un valor del 50% cada una; es decir que al final del periodo cada grupo estudia dos especialidades que se convierten en valor total del área exploración y se trabajan a manera de rotación; es decir, cada mes y medio en promedio, se ve una especialidad con determinado grupo, según corresponda.

En los grados octavo y noveno se llama Fundamentación, para lo cual se dividen los grupos entre el número de docentes que la institución dispone para la atención del área y se tiene muy en cuenta la vocación que el estudiante tiene para la asignación. Tiene una intensidad horaria de 3 horas semanales.

Tanto la exploración como la fundamentación son de carácter fundamental para el cumplimiento de las 2.200 horas que solicita el SENA para la articulación.



Para los grados décimo y once también se dividen los grupos según las fichas técnicas y el número de docentes tienen una intensidad horaria de 6 horas semanales más 5 horas en articulación con el SENA. El área se llama Técnica y consta de las especialidades escritas arriba.

Área de Ciencias Sociales

Esta área se compone tiene las siguientes características en los grados de básica primaria sexto, octavo y noveno, se llama Ciencias Sociales y se estudian de manera integrada la historia, la geografía, la democracia, la cátedra afrocolombiana, principalmente, con una intensidad horaria de cuatro horas. En el grado séptimo el área tiene una asignatura llamada educación cívica con una intensidad de una hora con un valor porcentuado del 20% con respecto al área; en décimo y once el área se llama economía política, con una intensidad de tres horas semanales. Uno de los fines primordiales de dicha área es el desarrollo de competencias para el pensamiento crítico, la práctica de las habilidades para la lectura y la comunicación, la implementación de la investigación formativa y formación en competencias ciudadanas.

Área de matemáticas

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

Desde las matemáticas la propuesta institucional es en los grados de básica primaria 5 horas; para los grados sexto y séptimo, 4 horas de aritmética, una hora de geometría con un valor porcentuado del 20%; para los grados octavo y noveno 5 horas de algebra; para los grados decimo y once trigonometría y calculo, 5 horas; para los grupos de sexto a undécimo, se trabaja una hora de una asignatura llamada habilidades matemáticas que tiene un valor del 20% del área.

Área de ciencias naturales

El área tiene una intensidad horaria de tres horas semanales en primaria; de sexto a octavo se llama biología, con un valor porcentual del 80%, en noveno se llama ciencias naturales y se divide en bilogía, química y física con un valor porcentual del 60%, 10%, y 10%; en los grados decimo y once se llama ciencias naturales y se divide en física y química con un valor porcentual del 40% cada una; para todos los grados de básica secundaria y media se estudia una hora semanal de habilidades en ciencias con un valor porcentual del 20%

Área de educación física



Esta área tiene una intensidad semanal de 2 horas semanales desde los grados primero a undécimo.

Área de humanidades

Esta área tiene una intensidad horaria de 6 horas en la básica primaria, y 10 horas en secundaria; se divide en primaria lengua castellana y lengua extranjera ingles con un valor porcentual de 50% cada una; en secundaria y media se divide en lengua castellana 40%, lengua extranjera inglés 40%, habilidades comunicativas 10% y hablemos en inglés 10%.

En los grados de primaria cuatro horas de lengua castellana y dos de inglés. Para el grado sexto cuatro horas de lengua castellana, tres horas de inglés, dos horas de habilidades comunicativas y una hora de habilidades en inglés; de los grados séptimo a once cuatro horas de lengua castellana, tres horas de inglés, una hora de hablemos en inglés.

Somos Calidad

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

Área de educación religiosa

Tiene una intensidad de una hora desde primero hasta el grado octavo; para los grados noveno se trabaja a manera de temáticas integradas al área de ética y en decimo y once de la misma manera en el área de filosofía.

Ética y valores

Tiene una intensidad de dos horas semanales desde primero hasta el grado noveno, en los grados decimo se trabaja como temáticas integradas en el área de filosofía.

Educación artística

Esta área tiene una intensidad de dos horas semanales de primero a noveno; para los grados sextos a noveno se divide en artística y dibujo técnico, con un valor porcentual de 50% cada una. En decimo y once se ve integrada a las áreas técnicas en los distintos proyectos (Diseño de modas, dibujo artístico y figurines, construcciones civiles, electricidad, planos; mecánica y electrónica circuitos entre otras temáticas)



Tecnología e informática

Tiene una intensidad horaria de 1 horas semanales de primero a quinto y 2 horas semanales de sexto a noveno; en los grados décimo y undécimo se trabaja con temáticas aplicadas a las áreas técnicas.

Filosofía

Esta tiene una intensidad de tres horas semanales en los grados decimo y once.

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

4.1.6 AJUSTE CURRICULAR POR JORNADA UNICA

Para el año 2018, después de un amplio debate con el concejo académico sobre la manera como se implementaría la propuesta curricular en el marco de la jornada única, se realizaron los siguientes planteamientos:

1. Las nuevas asignaturas en la secundaria privilegiaran el saber pensar.
2. El saber pensar se plantea como estrategia para el desarrollo de habilidades para el pensamiento crítico.

Bajo esta consigna el pensamiento se concibe como un proceso de representación mental para interpretar la realidad y las ideas.

Éste tiene que ver con las operaciones o los procesos de pensamiento tales como interpretar, analizar, argumentar, clasificar, formular y resolver problemas, modelar, hacer deducciones, contrastar, entre otros. Es importante anotar que se piensa sobre el contenido (conceptos, ideas, proposiciones) y sobre el pensamiento (meta cognición poder verificar mis ideas)



Los tipos de pensamiento pueden ser: creativo, flexible, disyuntivo, innovador, narrativo, lógico, científico, argumentativo, deductivo. Se debe recordar que saber algo, no me garantiza que sé pensar.

En este sentido las áreas en el marco institucional están orientadas al desarrollo de las competencias propias del desarrollo del pensamiento, por lo tanto exige que la estructura de los planes de área se enfoque en el estrategias, temas y énfasis conceptuales que involucren de un modo u otro problemas que el estudiante pueda presentar diversas y creativas soluciones

Las áreas que se reforzaran en el marco de la jornada única son matemáticas, humanidades, ciencias naturales, educación artística, educación física. Por ello es importante tener en cuenta que:

Saber pensar en matemáticas, implica establecer para cada año el enfoque hacia dos pensamientos desde los grados sextos a noveno. En los grados decimo y once aplicaciones de dichos pensamientos enfocados en las pruebas externas, en las áreas técnicas, en las matemáticas prerrequisito para la universidad, poder comunicar en el lenguaje matemático

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

Saber pensar en humanidades (lengua castellana e inglés) consiste en saber leer, saber escribir, saber hablar, saber escuchar, privilegiando la comunicación asertiva.



Saber pensar en ciencias naturales, se orienta hacia el proceso de la investigación formativa; haciendo énfasis en ver la realidad, generarse preguntas, establecer hipótesis sobre las respuestas a dichas preguntas, comprobar las hipótesis afirmar o reafirmar tesis (ideas)

Saber pensar en artística, se orienta hacia el desarrollo de habilidades para identificar lo bello desde la concepción filosófica de la belleza como lo virtuoso (lo verdadero) lo puro (ontología del ser) usando los procesos de pensamiento. Promoción de la creatividad.

En el marco de la jornada única se debe privilegiar la estrategia del trabajo por proyectos, así como el planteamiento de preguntas problematizadoras y la Investigación en el aula.

En este contexto curricular se solicita al personal docente que realicen innovaciones en el aula con actividades enfocadas en los nuevos descubrimientos de la programación neurolingüística. Integrando las competencias comunicativas y el saber ser enfocado a la convivencia pacífica.

"Somos Calidad"

	REPÚBLICA DE COLOMBIA DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA MUNICIPIO DE JAMUNDÍ INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA INDUSTRIAL ESPAÑA Resolución de Reconocimiento Oficial No. 0240 de 12 de Noviembre de 2014	
Fecha de Elaboracion	PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL PARTE 2 CURRÍCULO	DO-GD-001
15 DE ENERO DEL 2019		VERSION 02

Así se planea la siguiente distribución académica para la secundaria:

INTENSIDAD ACADÉMICA AÑO LECTIVO 2018

AREAS	ASIGNATURAS	6°	7°	8°	9°	10°	11°
Salones		5	6	5	5	5	4
CIENCIAS NATURALES	BIOLOGIA	4	4	4	4		
	QUIMICA				1	3	3
	FISICA				1	3	3
	HABILIDADES EN CIENCIAS	1	1	1	1	1	1
7							
CIENCIAS SOCIALES	CIENCIAS SOCIALES	4	4	4	4		
	CIVICA Y URBANIDAD		1				
	ECONOMIA POLITICA					3	3
6							
FILOSOFIA						3	3
1							
ETICA Y VALORES	ETICA	1	1	1	1		
1							
EDUCACIÓN FISICA		2	2	2	2	2	2
3							
EDUCACIÓN RELIGIOSA		1	1	1			
1							
HUMANIDADES	HABILIDADES COMUNICATIVAS	2	1	1	1	1	1
	ESPAÑOL	4	4	4	4	3	3
	INGLES	4	3	3	3	3	3
	HABLEMOS INGLES	1	1	1	1	1	1
10							
TECNOLOGIA E INFOR		1	2	2	2		
1							
EDUCACIÓN ARTISTICA	ARTISTICA	1	1	1	1		
	DIBUJO TÉCNICO	1	1	1			
1							
MATEMATICAS	ARITMETICA	4	4				
	GEOMETRIA	1	1				
	ALGEBRA			5	5		
	TRIGONOM Y CALCULO					5	5
	HABILIDADES MATEMATICAS	1	1	1	1	1	1
7							
TECNICAS	EXPLORACION VOCACIONAL	2	2				
7							
	FUNDAMENTACIÓN			3	3		
7							
	ESPECIALIDAD					6	6
7							
	TÉCNICAS IETIE-GENA (EXTRAS)					5	5
5							
TOTAL HORAS SEMANALES		35	35	35	35	40	40

"Somos Calidad"